

# Enseñando sobre el Consentimiento, para Adolescentes | Guía de Discusión

## UNA CONVERSACIÓN CON LOS ADOLESCENTES SOBRE EL QUÉ, EL POR QUÉ Y EL CÓMO DEL CONSENTIMIENTO.

*En Saprea, creemos que empoderar a las comunidades con conocimiento es una de las mejores maneras de prevenir el abuso sexual infantil. Gracias por tu disposición a liderar la discusión de este importante tema. Tú eres una parte esencial de todo lo que hacemos. He aquí algunas de las mejores prácticas para tener en cuenta antes, durante y después de la presentación.*

## Antes

- ◆ **Comunica claramente** cuándo y dónde se va a realizar la presentación. Haz saber a los participantes el tema que se va a tratar.
- ◆ **Prepara el material didáctico:**
  - ◇ Descarga el material de la presentación en tu computadora y revísalo a fondo.
  - ◇ Lee la guía de discusión.
  - ◇ Imprime el volante para los alumnos presenciales o incluye el enlace en tu invitación virtual. Prepárate para volver a compartir el enlace durante la clase virtual.
- ◆ **Llega temprano y prepara el salón**
  - ◇ Asegúrate de que el equipo audiovisual esté presente, conectado y funcionando correctamente, o que tu plataforma de videoconferencia está configurada, que el sonido funciona y que puedes compartir tu pantalla.
  - ◇ Si la presentación es en persona, acomoda los asientos para fomentar el diálogo y asegúrate de tener bolígrafos para que los participantes tomen notas.
  - ◇ Inicia la presentación en la primera diapositiva en "modo presentación".
- ◆ **Prepara el apoyo** que se ofrecerá a los participantes que necesiten salirse de la presentación. Cuando hagas la presentación a los estudiantes, asegúrate de que el personal administrativo adecuado con formación en salud mental (idealmente un consejero escolar) esté a mano para ayudar a los adolescentes que puedan necesitar apoyo cuando se discutan los temas de la agresión o se revisen los ejemplos.

# Enseñando sobre el Consentimiento, para Adolescentes | Guía de Discusión

## Durante

- ◆ **Transmite energía al salón.** Sé amable, positivo y entusiasta.
- ◆ **Confía en el material y en tu intuición.** Sigue la organización y las actividades descritas en las guías de discusión basadas en la investigación, pero a la vez sigue actuando como tú mismo y ten en cuenta las necesidades de los jóvenes con los que trabajas. Comparte experiencias personales que enriquezcan e ilustren los principios críticos.
- ◆ **Si es posible, siéntate con el grupo.** Los grupos más grandes pueden requerir que te pongas de pie.
- ◆ **Fomenta la discusión:**
  - ◇ Crea un entorno seguro en el que los alumnos puedan ser honestos y sinceros.
  - ◇ Agradece a los participantes sus comentarios.
  - ◇ Ayuda a que participe el mayor número posible de personas.
  - ◇ No permitas que una persona domine la conversación.
- ◆ **Maneja el tiempo.** Esta discusión está diseñada para durar entre 60 y 70 minutos.
- ◆ **Enfatiza las invitaciones a actuar.**
- ◆ **Coloca los recursos locales y regionales en un lugar visible.** Comparte las líneas telefónicas de ayuda contra el abuso o los centros de asesoramiento de la comunidad a los que los participantes puedan dirigirse para obtener apoyo. Comunícales a los alumnos qué personal administrativo puede ayudarles mejor cuando necesiten hablar con un adulto sobre un tema relacionado.

# Enseñando sobre el Consentimiento, para Adolescentes | Guía de Discusión

---

## Después

---

- ◆ Asegúrate de que los participantes tengan la oportunidad de realizar la encuesta de salida.
- ◆ Repasa lo que ha ido bien y lo que se puede mejorar para tu próxima presentación.
- ◆ Haz un seguimiento con los alumnos que puedan haberse sentido abrumados por la gravedad del tema.
- ◆ ¡Felicítate por los esfuerzos que has hecho para mejorar tu comunidad!

# Enseñando sobre el Consentimiento, para Adolescentes | Guía de Discusión

## Parte #1: ¿Qué es el Consentimiento?

### OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

*Al final de esta actividad, los participantes serán capaces de definir el consentimiento e identificar sus principios.*



### Instrucciones Orales



### Notas para el Facilitador



**Actividad y Discusión:** El consentimiento puede ayudarte a mantenerte seguro y a tratar a los demás con respeto. Empecemos por entender mejor el consentimiento e identificar algunos principios que son clave para practicarlo. Empezaremos viendo un vídeo en el que los adolescentes comparten sus ideas.



**Ver:** *Pulsa PLAY (o reproducir) para empezar el vídeo Los adolescentes hablan.*



**Reflexionar:** Los adolescentes, como ustedes, piensan en el consentimiento y lo aplican de muchas maneras. Piensen en estas preguntas mientras repasamos la definición del consentimiento.

- ◆ ¿Has estado alguna vez en una situación en la que te hayan presionado para actuar de una manera con la que no te sentías cómodo?
- ◆ ¿Cuándo fue la última vez que te sentiste atrapado?
- ◆ ¿Cuán importante es para ti ser confiable y responsable?
- ◆ ¿Puedes pensar en un momento en el que te hayas sentido empoderado como parte de un equipo?

**Explica:** El consentimiento es un acuerdo entre individuos, que es entusiasta, recíproco y continuo. Es útil ver cómo se ve esto.



**Repasa:** Repasa los diferentes principios del consentimiento tomándote un momento para hacer una pausa y leer cada una de las definiciones con la información que aparece a continuación.



### **Explica:**

- ◆ Recíproco significa que nos aportamos mutuamente de forma equilibrada. Las interacciones unilaterales o las situaciones que benefician principalmente a una sola persona no son recíprocas.
- ◆ Entusiasta significa que estamos dispuestos y elegimos participar sin ser forzados o manipulados. Ser forzados o empujados a hacer algo con lo que no nos sentimos cómodos es lo contrario de consentir.
- ◆ Continuo significa que tomamos la decisión firme de seguir participando. Hay momentos apropiados en los que queremos parar o elegimos quedarnos donde estamos, pero las decisiones continuas significan que elegimos seguir en el camino en el que estamos. Cuando las personas implicadas en una actividad tienen la opción de retirar su acuerdo, esto apoya el consentimiento. Saber cuál es la posición de cada uno y ser consciente de cualquier cambio ayuda a confirmar el acuerdo continuo. Comprobar el estado de los demás es una buena manera de estar al tanto de las decisiones y los sentimientos de los demás.



**Notas para el Facilitador:** Después de repasar los diferentes principios del consentimiento, distribuye a todos los participantes el volante "Entendiendo el consentimiento: Principios fundamentales para adolescentes".



**Lectura/discusión en grupos de dos:** Haz que los participantes completen las definiciones del componente "¿Qué es el consentimiento?" y luego repasa la sección "Principios del consentimiento". Muestra las diapositivas "Principios del consentimiento" si te parece útil.



**Tomar Acción:** Anima a los participantes a escribir la definición de consentimiento en sus propias palabras en la hoja de trabajo "Entendiendo el consentimiento". Pídeles que compartan esta semana con otras personas esta y otra información que hayan aprendido sobre el consentimiento.

### OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

*Al final de esta actividad, los participantes serán capaces de relacionar cómo el consentimiento ayuda a protegerlos de situaciones potencialmente abusivas. Serán capaces de describir ejemplos de consentimiento/no consentimiento y serán más conscientes de los estilos y señales de comunicación.*



**Explica:** Nuestra última discusión se centró en la comprensión del consentimiento, y ahora queremos mostrar por qué el consentimiento es tan importante. Practicar el consentimiento puede evitar que hagas daño a otros o que te hagan daño. Es fácil pensar "algo así nunca me sucederá".

- ◆ "En las encuestas nacionales realizadas a adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria, 1 de cada 4 chicas y 1 de cada 20 chicos declararon haber sufrido abuso sexual antes de cumplir los 18 años".<sup>1</sup>



**Facilitador:** Cuando corresponda, haz hincapié en el número de personas que están levantando la mano y en cómo esto representa la amplia ocurrencia de tales situaciones. Si estás impartiendo la clase en línea, pide a los participantes que levanten la mano a través de su plataforma virtual, ya que es posible que algunos no tengan la cámara encendida.



**Participar:** Levanta la mano si una de estas situaciones le ha ocurrido a alguien que conoces personalmente:

- ◆ Levanta la mano si conoces a alguien que se ha sentido presionado a hacer algo que le hizo sentir incómodo.
- ◆ Levanta la mano si conoces a alguien a quien le pidieron que compartiera con otra persona detalles o fotos de carácter íntimo o sexual.
- ◆ Ahora Levanta la mano si has observado que un amigo ha sido presionado para dar contacto físico (como besos) o manoseo.

Aunque la gravedad de estas situaciones concretas pueda ser diferente, todas tienen algo en común: debería haberse utilizado el consentimiento. Las agresiones sexuales son muy frecuentes. Lo más probable es que tú (o alguien muy cercano a ti) se vea directamente afectado por una agresión sexual. Tenlo en mente al ver este vídeo.



**Ver:** Pulsa *PLAY* para empezar el vídeo *Tienes voz: La historia de Paige*.



**Discusión en grupos de dos:** (3 a 5 minutos)

- ◆ ¿Qué cosa de la historia de Paige te llamó la atención o te impactó?
- ◆ Paige utilizó tanto la comunicación verbal como la no verbal. ¿Cómo puedes ser más consciente y respetuoso con todas las formas de comunicación?
- ◆ ¿Qué cosas ayudaron a Paige? ¿Tienes formas de pedir ayuda cuando estás en problemas?



**Discusión en Grupo Grande:** (3 a 5 minutos)

- ◆ ¿Cuál es una idea de la que hablaron que podrías compartir con el grupo?



**Tomar Acción:** Puedes escanear este código QR para obtener el enlace. Si no estás en las redes sociales, considera la posibilidad de enviárselo por mensaje de texto a algunos amigos que te vengan a la mente.

1. Finkelhor, D., Shattuck, A., Turner, H. A., & Hamby, S. L. (2014). The lifetime prevalence of child sexual abuse and sexual assault assessed in late adolescence. *Journal of Adolescent Health, 55*(3), 329-333.

### OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

*Al final de esta actividad, los participantes serán capaces de aplicar los principios del consentimiento a situaciones comunes con las que se encuentran. Serán capaces de evaluar cómo se practicó el consentimiento en ilustraciones comunes.*



**Explica:** Hemos hablado de la definición y los principios del consentimiento, así como de por qué es importante practicarlos. A continuación, vamos a centrarnos en cómo se aplica a algunas situaciones comunes que podrían encontrarse.

Veamos cómo un grupo de estudiantes se asoció con nosotros en un proyecto de medios de comunicación escolar para ilustrar situaciones en las que se puede practicar el consentimiento. Decidieron imitar un popular programa de televisión de una forma lúdica, sin dejar de abordar la importancia del consentimiento en las interacciones cotidianas..



**Ver:** Presiona PLAY para comenzar el video "El salón de clases".



**Discusión en grupos pequeños:** Pide a los participantes que consulten la actividad "Situaciones de la vida real" en el reverso de la hoja de trabajo. Pide a los participantes que se agrupen con las personas sentadas cerca de ellos y discutan las situaciones. Deja todo el tiempo que sea necesario antes de concluir con la invitación a tomar acción.



**Tomar Acción:** Durante el tiempo que hemos pasado juntos hoy, nos hemos centrado en una serie de situaciones en las que se debe practicar el consentimiento. Recuerda que la práctica del consentimiento en pequeños aspectos te preparará para los momentos en los que está en juego algo mayor. Esperamos que veas cómo el consentimiento puede ayudarte a mantenerte seguro y a tratar a los demás con respeto en todas tus interacciones.

Ahora que sabes más sobre el consentimiento y los principios que lo rigen, te toca a ti poner en práctica las ideas positivas que has identificado y evitar los errores que otros han cometido.